

Министерство науки и высшего образования
Российской Федерации

Федеральное государственное бюджетное
образовательное учреждение высшего образования
«Донецкий государственный университет»

Филологический факультет
Кафедра психологии



П.А. Машаров

« 29 » марта 2024 г.

МП

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

«ИСТОРИЯ ПСИХОЛОГИИ»

Укрупненная группа направлений подготовки	44.00.00 Образование и педагогические науки
Программа высшего образования	Программа бакалавриата
Направление подготовки	44.03.02 Психолого-педагогическое образование
Профиль подготовки	Психолого-педагогическое образование
Квалификация	Бакалавр
Форма обучения	Очная, заочная

Рабочая программа адаптирована для лиц
с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов

Донецк 2024

Рабочая программа учебной дисциплины **«История психологии»** для обучающихся по направлению подготовки 44.03.02 «Психолого-педагогическое образование» (профиль: Психолого-педагогическое образование), составлена на основании Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования – бакалавриат по направлению подготовки 44.03.02 Психолого-педагогическое образование, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации 22 февраля 2018 г. № 122 (с изм. и доп.), Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры, утвержденного приказом Министерства науки и высшего образования Российской Федерации от 06.04.2021 г. № 245 (с изм. и доп.), в соответствии с учебным планом, утвержденным Ученым советом ФГБОУ ВО «ДонГУ» для набора 2024 года.

Разработчик:

старший преподаватель кафедры психологии



Н.С. Хвасько

Рабочая программа одобрена на заседании кафедры психологии
Протокол от 26.03.2024 г. № 11

Заведующий кафедрой



А.В. Гордеева

СОГЛАСОВАНО:

Декан филологического факультета
28.03.2024 г.



Н.А. Ярошенко

Учебно-методическая комиссия филологического факультета.
Протокол от 27.03.2024 г. № 3.
Председатель



С.В. Руденко

Руководитель основной профессиональной образовательной программы,
д-р психол. наук, проф. каф. психологии, доц.
26.03.2024 г.



Е.Г. Максименко

1. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

1.1. Требования к предварительной подготовке обучающихся, предшествующие и сопутствующие дисциплины, на которых основывается изучение данной:

«Введение в профессию», «Общая психология», «Философия», «История» и др.

необходимо знание законов общественного развития, социокультурных закономерностей и особенностей социального взаимодействия, закономерностей образовательного процесса, теорий обучения и воспитания.

1.2. Дисциплины, курсовые работы и практики, для которых освоение данной дисциплины необходимо как предшествующее:

«Психодиагностика», «Экспериментальная педагогическая психология», написание курсовых и выпускной квалификационной работ, Производственная практика: научно-исследовательская работа (обязательная), Производственная практика: преддипломная практика (обязательная).

2. ОПИСАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Общая характеристика

Наименование показателя	Значение показателя
Название образовательной программы	44.03.02 «Психолого-педагогическое образование» (профиль: Психолого-педагогическое образование)
Шифр и название в соответствии с учебным планом	Б1.Б.М4.13 История психологии
Часть образовательной программы	Базовая часть
Количество зачетных единиц / всего часов	4 / 144

2.2. Распределение часов по формам и периодам обучения

Форма обучения	курс	семестр	Общее количество часов					Форма контроля
			лекционных	лабораторных	практических	самостоятельной работы	всего	
Очная	1	2	26	–	26	92	144	экзамен
Очная, всего								
Заочная	1	2	4	–	4	136	144	экзамен
Заочная, всего								

3. ЦЕЛИ ДИСЦИПЛИНЫ

Цели: формирование систематизированного знания фундаментальных основ, этапов становления и развития психологии. Содержание дисциплины включает следующий круг вопросов: история психологии как науки; развитие психологии в период Античности, Средние века, эпоху Возрождения, Новое время; психология в период ее становления в качестве самостоятельной науки и практики; психология периода открытого кризиса и последующее развитие зарубежной психологии в XX и XXI вв.; развитие отечественной психологии в XX и XXI вв.

Задачи:

- сформировать у студентов представления о генезисе изучения человека, истории возникновения и развития основных психологических школ и теорий;

- научить студентов понимать и адекватно оценивать отдельные психологические явления и концепции;
- сформировать у студентов современное понимание синтетического характера психологии, ее связи с гуманитарными и естественными дисциплинами;
- выработать навыки распознавания и анализа проблем историко-психологической направленности;
- обучить студентов навыками работы с научной литературой историко-психологической проблематики.

**4. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ
ОСВОЕНИЯ КОМПОНЕНТА ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ, ИХ ИНДИКАТОРЫ
И ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ**

Компетенции	Индикаторы	Результаты обучения
ОПК-1. Способен формулировать и решать актуальные и значимые проблемы математики	ИОПК-1.1. Объясняет сущность приоритетных направлений развития образовательной системы Российской Федерации, законов и иных нормативно-правовых актов, регламентирующих образовательную деятельность в Российской Федерации, нормативных документов по вопросам обучения и воспитания детей и молодежи, федеральных государственных образовательных стандартов дошкольного, начального общего, основного общего, среднего профессионального образования, профессионального обучения, законодательства о правах ребенка,	ИОПК-1.1.1. Умеет объяснять сущность приоритетных направлений развития образовательной системы Российской Федерации;; ИОПК-1.1.2. Знает законы и иные нормативно-правовые акты, регламентирующие образовательную деятельность в Российской Федерации; ИОПК-ИОПК-1.1.3. Владеет знаниями нормативных документов по вопросам обучения и воспитания детей и молодежи, федеральных государственных образовательных стандартов дошкольного, начального общего, основного общего, среднего профессионального образования, профессионального обучения, законодательства о правах ребенка, трудового законодательства.

	трудового законодательства.	
--	--------------------------------	--

5. ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Название темы	Краткое содержание темы (вопросы темы)
Раздел 1. Развитие психологии в рамках философии	
История психологии как наука.	1.1. Предмет, объект, задачи истории психологии. 1.2. Основные методологические принципы и методы истории психологии. 1.3. Периодизация истории психологии
Основные направления изучения человека в Античный период.	2.1 Общая характеристика периода. 2.2. Идеализм и материализм в науке. Учение Аристотеля. 2.3. Учение античных врачей (Гиппократ и др.). 2.4. Общие итоги развития психологического знания Античного периода. **
Учение о душе в эпоху Средневековья.	3.1. Общая характеристика периода Средних веков. 3.2. Развитие европейской науки (Августин Аврелий, Фома Аквинский, Пьер Абеляр, Роджер Бэкон, Дунс Скот, Вильям Оккам). ** 3.3. Развитие психологической мысли на Ближнем Востоке (Ибн аль-Хайсам, Ибн Сина, Ибн Рушд). 3.4. Итоги развития психологии в Средневековье. **
Развитие науки в эпоху Возрождения.	4.1. Общая характеристика времени. 4.2. Развитие психологии в эпоху Возрождения (Леонардо да Винчи, Ларенцо Валла, Пьетро Помпонацци, Бернандино Телезио, Хуан Луиз Вивес, Хуан Уарте, Рудольф Гоклениус, Френсис Бекон). ** 4.3. . Итоги развития психологии в эпоху Возрождения (значение научных идей эпохи для развития психологии).
Психологическая мысль Нового времени.	5.1. Общая характеристика периода. 5.2. Рационализм в трактовке познания окружающего мира (Р.Декарт, Г.В.Лейбниц, Б.Спиноза). 5.3. Сенсуализм в трактовке познания окружающего мира (Дж.Локк, Т.Гоббс). 5.4. Становление ассоциативной психологии (Дж.Беркли, Д.Юм, Д.Гартли).
Раздел 2. Развитие психологии как самостоятельной науки	
Развитие экспериментальной психологии во второй половине XIX начале XX века.	6.1. Предпосылки выделения психологии в самостоятельную науку. 6.2. Выделение психологии в самостоятельную науку (вклад В. Вундта в развитие

	психологии как самостоятельной экспериментальной науки). 6.3. Первые психологические школы: структурализм, функционализм, вюрцбургская школа. (структурализм В. Вундта, Э. Титченера, Ф. Brentano; функциональная психология У. Джемса) 6.4. Исследования памяти в работах Г. Эббингауза. **
Период открытого кризиса психологии.	7.1. Предпосылки развития кризиса в психологии. Различные подходы к предмету и методам психологии в системе научного и практического знания. 7.2. Образование различных научных школ в Европе и Соединённых Штатах Америки (бихевиоризм, глубинная психология, гештальтпсихология). 7.3. Основные направления неопреимизма (Э. Фромм, К. Хорни, Г. Салливан). **
Основные направления развития современной зарубежной психологии.	8.1. Становление когнитивной психологии. 8.2. Генетическая психология Ж. Пиаже. Метод клинической беседы. Проблема адаптации в теории Ж. Пиаже (изучение операциональной стороны мышления. Дж. Келли и теория личностных конструктов). ** 8.3. Гуманистическая психология: причины её возникновения, основные идеи. (основные идеи Абрахама Маслоу, Карла Роджерса). 8.4. Экзистенциальная психология. (Логотерапия Виктора Франкла. Транзактный анализ Э. Берна).
Развитие отечественной психологии	9.1. Психологическая мысль в России в XVIII в. (Григорий Саввич Сковорода, Василий Никитич Татищев, Николай Иванович Новиков). 9.2. Развитие психологической мысли в России в XIX веке. (И. М. Сеченов, И. П. Павлов, В. М. Бехтерев и др.) 9.3. Развитие отечественной психологии в первой половине XX века: Н. А. Бернштейн, А. А. Ухтомский, К. Н. Корнилов, Д. Н. Узнадзе, Л. С. Выготский). 9.4. Развитие отечественной психологии во второй половине XX века. (А. Н. Леонтьев, А. Р. Лурия, С. Л. Рубинштейн, В. Н. Мясищев, Б. Г. Ананьев. Б. М. Теплов). 9.5. Современное состояние и перспективы развития отечественной психологии.

* – практико-ориентированные темы.

** – вопросы, выносимые на самостоятельное изучение.

6. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

6.1. Форма обучения – очная, курс – 1, семестр – 2

Наименования разделов и тем	Количество часов				
	Лекц.	Лабор.	Практ.	СРС	Всего
Раздел 1. Развитие психологии в рамках философии	14	-	14	50	78
История психологии как наука.	2	-	2	10	14
Основные направления изучения человека в Античный период.	3	-	3	10	16
Учение о душе в эпоху Средневековья.	3	-	3	10	16
Развитие науки в эпоху Возрождения.	3	-	3	10	16
Психологическая мысль Нового времени.	3	-	3	10	16
Раздел 2. Развитие психологии как самостоятельной науки	12	-	12	42	66
Развитие экспериментальной психологии во второй половине XIX начале XX века.	3	-	3	10	16
Период открытого кризиса психологии.	3	-	3	10	16
Основные направления развития современной зарубежной психологии.	3	-	3	10	16
Развитие отечественной психологии	3	-	3	12	18
ИТОГО ПО КОМПОНЕНТУ ОПОП	26	-	26	92	144

6.2. Форма обучения – заочная, курс – 1, семестр – 2

Наименования разделов и тем	Количество часов				
	Лекц.	Лабор.	Практ.	СРС	Всего
Раздел 1. Развитие психологии в рамках философии	2	-	2	75	79
История психологии как наука.	-	-	-	15	15
Основные направления изучения человека в Античный период.	0,5	-	0,5	15	16
Учение о душе в эпоху Средневековья.	0,5	-	0,5	15	16
Развитие науки в эпоху Возрождения.	0,5	-	0,5	15	16
Психологическая мысль Нового времени.	0,5	-	0,5	15	16
Раздел 2. Развитие психологии как самостоятельной науки	2	-	2	61	65
Развитие экспериментальной психологии во второй половине XIX начале XX века.	0,5	-	0,5	15	16
Период открытого кризиса психологии.	0,5	-	0,5	15	16
Основные направления развития современной зарубежной психологии.	0,5	-	0,5	15	16
Развитие отечественной психологии	0,5	-	0,5	16	17
ИТОГО ПО КОМПОНЕНТУ ОПОП	4	-	4	136	144

7. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ (СРЕДСТВА) ДЛЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ, ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

7.1. Контрольные вопросы

Раздел 1. Развитие психологии в рамках философии

1. Предмет и задачи истории психологии.
2. Методологические принципы историко-психологического анализа. Методы истории психологии.
3. Основания построения периодизации истории психологии. Основные этапы развития психологии (А. Н. Ждан).
4. Общая характеристика развития науки в период Античности.
5. Учение о душе в материалистической философии Демокрита.
6. Идеалистическая психология Платона.
7. Учение Аристотеля о человеке, душе и познании мира.
8. Успехи античных врачей в анатомии и медицине (Гиппократ и др.).
9. Особенности развития науки в эпоху Средневековья.
10. Развитие европейской науки (Августин Аврелий, Фома Аквинский, Пьер Абеляр, Роджер Бэкон, Вильям Оккам).
11. Развитие психологической мысли на Ближнем Востоке (Ибн Сина, Ибн Рушд).
12. Развитие психологии в эпоху Возрождения: общая характеристика и основные психологические проблемы периода (Леонардо да Винчи, Ларенцо Валла, Пьетро Помпонацци, Бернандино Телезио, Хуан Луиз Вивес, Хуан Уарте, Рудольф Гоклениус).
13. Значение работ Френсиса Бэкона для психологии. Учение о душе, методы ее исследования.
14. Общая характеристика развития науки в Новое время. Две линии в трактовке познания окружающего мира: рационализм и сенсуализм.
15. Проблема познания окружающего мира в концепции Р. Декарта.
16. Г.В. Лейбниц про бессознательное.
17. Значение работ Б. Спинозы для психологии.
18. Сенсуализм Дж. Локка и Т. Гоббса.
19. Становление ассоциативной психологии в XVIII веке (Дж. Беркли, Д. Юм, Д. Гартли) и ее значение для развития психологии.
20. Выделение психологии в самостоятельную науку. Историческая роль Вильгельма Вундта в развитии психологии как самостоятельной науки.
21. Структурная психология (Э.Титченер).
22. Функциональная психология У. Джемса – теория потока сознания.
23. Вюрцбургская школа и развитие экспериментальной психологии (Г. Эббингауз).
24. Период открытого кризиса в психологии. Причины его возникновения и значение для науки.
25. Основные положения концепции бихевиоризма Дж. Уотсона. Критический анализ.
26. Основные направления необихевиоризма: учение Эдварда Толмена, оперантный бихевиоризм Б. Скиннера, социальный бихевиоризм Альберта Бандуры.
27. Гештальтпсихология: основные идеи, представители, значение для развития психологии.
28. Теория З.Фрейда: уровни психической организации, структура личности, развитие личности, защитные механизмы, методы психоанализа.
29. Аналитическая психология К. Г. Юнга: структура психики, коллективное

- бессознательное, архетипы, понятие интроверсия и экстраверсия, словесно-ассоциативный тест как метод исследования личности.
30. Индивидуальная психология А. Адлера: основные положения теории.
 31. Основные направления неопрейдизма (Э. Фромм, К. Хорни, Г. Салливан).
 32. Становление когнитивной психологии (Ж. Пиаже, Дж. Келли).
 33. Основные принципы и положения гуманистической психологии (А. Маслоу, К. Роджерс и др.).
 34. Экзистенциальная психология (В. Франкл и др.).
 35. Транзактный анализ Э. Берна.
 36. Психологическая мысль в России и на Украине в XVIII в. (Г. С. Сковорода, В. Н. Татищев, Н. И. Новиков, М. В. Ломоносов и др.).

Раздел 2. Развитие психологии как самостоятельной науки

37. Развитие психологической мысли в России и на Украине в XIX веке (И.М. Сеченов, И. П. Павлов, В. М. Бехтерев и др.)
38. Развитие отечественной психологии в первой половине XX века (Н.А. Бернштейн, А. А. Ухтомский, К. Н. Корнилов, Д. Н. Узнадзе и др.)
39. Культурно-историческая теория Л. С. Выготского.
40. Теория деятельности А. Н. Леонтьева.
41. Школа А. Р. Лурия.
42. Основные положения теории С. Л. Рубинштейна.
43. Проблема комплексного исследования человека в работах В. Н. Мясищева и Б. Г. Ананьева.
44. Б. М. Теплов – основоположник дифференциальной психофизиологии.
45. Основные направления развития современной отечественной психологии.
46. Развитие прикладных отраслей психологической науки: психологии индивидуальных различий, возрастной психологии, этнопсихологии и т.д.

7.2. Темы докладов (рефератов)

Требования к написанию реферата

1. Написание реферата по данному курсу является одним из методов организации самостоятельной работы студентов.
2. Темы рефератов являются дополнительным материалом для изучения данной дисциплины.
3. Индивидуальное контрольное задание является допуском к экзамену.
4. Реферат должен быть подготовлен согласно теме, предложенной преподавателем. Допускается самостоятельный выбор темы реферата, но по согласованию с преподавателем.
5. Реферат должен иметь:
 - титульный лист;
 - содержание;
 - текст должен быть разбит на разделы согласно содержания;
 - заключение;
 - список литературы 5-7 источников.

Примерный список тем рефератов

1. Материалистическая философия Демокрита.
2. Идеалистическая философия Платона.
3. Учение Аристотеля о человеке, душе и познании мира.

4. Успехи античных врачей в анатомии и медицине (Гиппократ и др.).
5. Развитие европейской науки в эпоху Средневековья (А. Аврелий, Ф. Аквинский и др.).
6. Психологическое наследие Ибн Сины.
7. Вклад ученых эпохи Возрождения в развитие психологической науки.
8. Значение работ Френсиса Бэкона для психологии.
9. Проблема познания окружающего мира в концепции Р. Декарта.
10. Г.В. Лейбниц про бессознательное.
11. Значение работ Б. Спинозы для психологии.
12. Сенсуализм Дж. Локка и Т. Гоббса.
13. Становление ассоциативной психологии в XVIII веке (Дж. Беркли, Д. Юм, Д. Гартли) и ее значение для развития психологии.
14. Естественнаучные предпосылки выделения психологии в самостоятельную науку.
15. Историческая роль В. Вундта в развитии психологии как самостоятельной науки.
16. Структурная психология (Э.Титченер).
17. Функциональная психология У. Джемса.
18. Вюрцбургская школа и развитие экспериментальной психологии (Г. Эббингауз и др.).
19. Концепции бихевиоризма Дж. Уотсона: критический анализ.
20. Необихевиоризм в науке (Э. Толмен, Б. Скиннер, А. Бандура).
21. Гештальтпсихология и психотерапия: традиции и перспективы развития.
22. Классический психоанализ З.Фрейда.
23. Аналитическая психология К. Г. Юнга.
24. Индивидуальная психология А. Адлера.
25. Неофрейдизм в психологии (Э. Фромм, К. Хорни, Г. Салливан).
26. Становление когнитивной психологии (Ж. Пиаже, Дж. Келли).
27. Гуманистическая психология (А. Маслоу, К. Роджерс и др.).
28. Экзистенциальная психология (В. Франкл и др.).
29. Транзактный анализ Э. Берна.
30. Психологическая мысль в России в XVIII веке.
31. Развитие психологической мысли в России в XIX веке.
32. Развитие отечественной психологии в первой половине XX века.
33. Культурно-историческая теория Л. С. Выготского.
34. А.Ф. Лазурский – основатель отечественной характерологии и экспериментального изучения личности.
35. Теория деятельности А. Н. Леонтьева.
36. Школа А. Р. Лурия.
37. Психология и С. Л. Рубинштейн.
38. Б. Г. Ананьев и его идея комплексного человекознания.
39. Б. М. Теплов – основоположник дифференциальной психофизиологии.
40. Основные направления развития современной отечественной психологии.
41. Развитие прикладных отраслей психологической науки.

7.3. Темы письменных работ:

Заполнить сводную таблицу «Зарождение и развитие психологии как науки»

Время	Предмет	Метод	Представители	Основные идеи	Основные достижения периода (итоги)
I. Развитие психологии в недрах философии					
Античность					
Средние века					
Возрождение					
Новое время					

II. Развитие психологии как самостоятельной науки					
Середина XIX в.					
Конец XIX века – начало XX в.					
Середина XX в.					
Конец XX в.					

7.4. Образец содержания экзаменационного билета

Экзаменационный билет № 1

1. Предмет и задачи истории психологии.
2. Выделение психологии в самостоятельную науку.
3. Практическое задание. Заполнить сводную таблицу «Зарождение и развитие психологии как науки».

В случае ведения учебного процесса с использованием электронного обучения и дистанционных образовательных технологий, содержание билета может отличаться от приведенного.

8. РАСПРЕДЕЛЕНИЕ БАЛЛОВ, КОТОРЫЕ ПОЛУЧАЮТ ОБУЧАЮЩИЕСЯ

Общая оценка знаний обучающихся по дисциплине проводится по 100-балльной шкале исходя из максимума, приведенного в таблице ниже. Организационно-учебная работа в аудитории оценивается на основе таких критериев как посещаемость занятий, своевременное и качественное выполнение домашних заданий, активность во время проведения лекционных и практических занятий (участие в обсуждении текущего и пройденного материала, решение задач и т.п.).

8.1. Семестр 2

Номера разделов	Виды работ	Максимальное количество баллов
Раздел 1	Организационно-учебная работа студента в аудитории	10
	Самостоятельная работа	9
	Модульная контрольная работа	20
	Итого	39
Раздел 2	Организационно-учебная работа студента в аудитории	10
	Самостоятельная работа	11
	Итого	21
Экзамен		40
Общий итог		100

Соответствие баллов оценке

Количество баллов из 100	ECTS	Оценка по пятибалльной шкале	
		Экзамен, дифференцированный зачет	Зачет
90-100	A	отлично	зачтено
80-89	B	хорошо	зачтено
75-79	C		зачтено
70-74	D	удовлетворительно	зачтено
60-69	E		зачтено
35-59	FX	неудовлетворительно	не зачтено
0-34	F		не зачтено

9. ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ДЛЯ ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ И ИНВАЛИДОВ

В ходе реализации дисциплины используются следующие дополнительные методы обучения, текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся в зависимости от их индивидуальных особенностей:

- 1) для слепых и слабовидящих:
 - лекции оформляются в виде электронного документа, доступного с помощью компьютера со специализированным программным обеспечением;
 - для выполнения задания при необходимости предоставляется увеличивающее устройство; возможно также использование собственных увеличивающих устройств;
 - письменные задания оформляются увеличенным шрифтом.
- 2) для глухих и слабослышащих:
 - лекции оформляются в виде электронного документа;
 - письменные задания выполняются на компьютере в письменной форме;
 - экзамен проводится в письменной форме на компьютере; возможно проведение в форме тестирования.
- 3) для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:
 - лекции оформляются в виде электронного документа, доступного с помощью компьютера со специализированным программным обеспечением;
 - письменные задания выполняются на компьютере;
 - экзамен и зачёт проводятся в устной форме или выполняются в письменной форме на компьютере.

При необходимости предусматривается увеличение времени для подготовки ответа.

Процедура проведения промежуточной аттестации для обучающихся устанавливается с учётом их индивидуальных психофизических особенностей. Промежуточная аттестация может проводиться в несколько этапов.

Проведение процедуры оценивания результатов обучения допускается с использованием дистанционных образовательных технологий.

Обеспечивается доступ к информационным и библиографическим ресурсам в сети Интернет для каждого обучающегося в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

- 1) для слепых и слабовидящих:
 - в печатной форме увеличенным шрифтом;
 - в форме электронного документа;
- 2) для глухих и слабослышащих:
 - в печатной форме;
 - в форме электронного документа.
- 3) для обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

- в печатной форме;
- в форме электронного документа.

10. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ УЧЕБНОГО ПРОЦЕССА

Учебные занятия проводятся в учебном корпусе института физической культуры и спорта университета по адресу: 83048, г. Донецк, ул. Байдукова, д. 80. Для проведения лекционных и практических занятий требуется аудитория, оборудованная меловой или маркерной доской, мультимедийный проектор и экран, ноутбук, комплект учебной мебели для студентов, рабочее место преподавателя. Выход в Интернет проводной или с использованием Wi-Fi.

Для самостоятельной работы используются текстовые и электронные ресурсы Научной библиотеки университета и других электронных библиотечных баз данных, учебно-методическое обеспечение, представленное на официальном сайте университета (по ссылке: <http://donnu.ru/sveden/objects>).

В процессе обучения студенты имеют возможность использовать учебные материалы по дисциплине «Общая психология с практикумом», размещенные на платформе Moodle Центра дистанционного образования ФГОУ ВО «ДонГУ». С использованием ресурсов платформы дистанционного образования также осуществляется текущий контроль знаний студентов на основе тестирования и проверки результатов самостоятельной работы.

С использованием ресурсов платформы дистанционного образования осуществляется текущий контроль знаний обучающихся на основе тестирования и проверки результатов самостоятельной работы.

11. РЕКОМЕНДУЕМАЯ ЛИТЕРАТУРА

11.1. Основная литература

1. Ждан, А. Н. История психологии. От античности к современности : ученик / А. Н.
2. Ждан. – М. : Деловая книга, 2010. – 528с.
3. История зарубежной психологии. 30-х-60х г. XX века: Тексты / под ред. П.Я. Гальперина, А. Н. Ждан. – М. : Изд-во Московского ун-та, 2007. – 343с.
4. Марцинковская, Т. Д. История психологии: Учеб. пособие для студ. высш. учеб. заведений. – М. : Издательский центр «Академия», 2010. – 544 с.
5. Кузин, Л.Л. Царук / Под ред. А. Д. Наследова. – СПб.: Изд-во «Евразия», 2011. – 532с.
6. Шульц, Д. П. История современной психологии / Пер. с англ. А.В. Говорунов, В.И.
7. Ярошевский, М. Г. История психологии от античности до середины XX века. – М. Издательство: Академия, 2003. – 416 с.

11.2. Дополнительная литература

1. Ильин Г. Л. История психологии: учебник для бакалавров / Г. Л. Ильин. – М.: Издательство Юрайт, 2013. – 389 с
2. Столяренко Л. Д. Психология личности / Л. Д. Столяренко, С. И. Самыгин. – Изд. 3-е. – Ростов н / Д: феникс, 2014. – 575 с.
3. Галустова, О.В. История психологии в вопросах и ответах: учебное пособие / О.В. Галустова. – М.: Проспект, 2005. – 216с.
4. Еникеев, М.И. История развития психологии: учебник / М.И. Еникеев – М.: Приор, 2001. – 64с.
5. Марцинковская, Т.Д. История психологии: учебник/ Т.Д. Марцинковская. – М.: Академия, 2006. – 544с.

12. ИНФОРМАЦИОННЫЕ РЕСУРСЫ

1. **Национальная электронная библиотека (НЭБ):** федеральная государственная информационная система / Министерство Культуры РФ; Российская государственная библиотека. – Москва, 2019- . – URL: <https://rusneb.ru/> (дата обращения: 01.09.2023). – Режим доступа: свободный, подписка. Необходима установка программного обеспечения. – Текст: электронный.
2. **eLIBRARY.RU:** научная электронная библиотека: сайт. – Москва, 2000- . – URL: <https://elibrary.ru> (дата обращения: 01.09.2023). – Режим доступа: для авторизов. пользователей. – Текст: электронный.
3. Научная электронная библиотека **«КиберЛенинка»:** сайт / Ассоциация «Открытая наука». – Москва, 2014- . – URL: <https://cyberleninka.ru/>. – Режим доступа: свободный. – Текст: электронный.
4. Электронно-библиотечная система **«Лань»:** [сайт]. – URL: <https://e.lanbook.com> (дата обращения: 01.09.2023). – Режим доступа: для авторизов. пользователей. – Текст: электронный.
5. **ЭБС Юрайт:** электронная библиотечная система: сайт. – Москва, 2013. – URL: <https://biblio-online.ru> (дата обращения: 01.09.2023). – Режим доступа: для авторизов. пользователей. – Текст: электронный.
6. **Электронно-библиотечная система ДонГУ:** сайт / ФГБОУ ВО «ДонГУ». – Донецк, 2016- . – URL: <http://library.donnu.ru/> (дата обращения: 01.09.2023). – Режим доступа: свободный. – Текст: электронный.
7. **Электронный каталог** Научной библиотеки ДонГУ: раздел сайта / НБ ДонГУ. – Текст: электронный // ЭБС ДонГУ: сайт. – URL: <http://library.donnu.ru/catalog/> (дата обращения: 01.09.2023). – Режим доступа: поиск свободный, электронные документы – для пользователей ДонГУ.
8. **Электронный архив ДонГУ:** раздел сайта / НБ ДонГУ. – Текст: электронный // ЭБС ДонГУ: сайт. – URL: <http://repo.donnu.ru/> (дата обращения: 01.09.2023). – Режим доступа: свободный.

13. ПРОГРАММНОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ

1. Windows 7 PRO (корпоративная лицензия ДонГУ № 46484614)
2. Microsoft Office (корпоративная лицензия ДонГУ № 46472919)
3. Microsoft Visual Studio (лицензия программы Dream Spark для высших учебных заведений)
4. Антивирус Касперского, Adobe Acrobat Reader, xPDF (лицензии GPL, Apache, BSD для свободного программного обеспечения).